**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Образовательная программа по специальности «Психология»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено на заседании Ученого совета факультета  Протокол № 12 от «25» 06. 2015  **Декан факультета**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р.** |

**СИЛЛАБУС**

По курсу «Методика преподавания психологии»

4 курс, р/о, осенний семестр, 3 кредита

(тип дисциплины - обязательный)

***Ахтаева Надия Селихановна:***

Телефон: 394-88-93, сот. 8-777-585-17-28

**Лектор:**

Ахтаева Надия Селихановна, доктор психологических наук, профессор,

Телефоны: 394-88-93, сот. 8-777-585-17-28

e-mail: nadiyans @ mail.ru

каб.: 415

**Преподаватель (практические, семинарские, лабораторные занятия):**

Ахтаева Надия Селихановна, доктор психологических наук, профессор,

Телефоны: 394-88-93, сот. 8-777-585-17-28

e-mail: nadiyans @ mail.ru

.

**Цель и задачи курса:**

**Цель курса:** повышение уровня знаний и эрудиции, формирование навыков эффективного взаимодействия с людьми.

**Задачи курса:**

* развитие научно-методического мировоззрения и направленности личности будущего педагога;
* формирование представления о методике преподавания психологии, о принципах структурирования методики преподавания психологии как научной дисциплины и о способах учета индивидуальных различий в будущей профессиональной деятельности специалиста;
* изучение истории становления и развития методики преподавания психологии как самостоятельной науки, основных понятий и проблем современной методики преподавания психологии;
* овладение основными методами современной методики преподавания психологии.
* формирование навыков диагностики индивидуально-психологических особенностей человека и применения полученных знаний в жизни;

**Компетенции:**

Общие компетенции:

**Инструментальные:**

* способность к анализу и синтезу;
* способность к организации и планированию;
* работу в команде;
* принятие решений.

**Межличностные компетенции:**

**\*** приверженность этическим ценностям и принципу социальной ответственности;

\* здоровый образ жизни;

\* готовность к социально-культурному диалогу;

\* правопослушность.

**Системные компетенции:**

* способность воспроизводить концептуально психологическое знание как систему когнитивных конструкций;
* способность соотносить процессы развития психики и сознания с эволюционным и цивилизационным процессами, с культурно-исторической, политической ситуацией в Казахстане.

**Предметные компетенции:**

* историю развития педагогической психологии;
* знание современных проблем дисциплины “Педагогической психологии”;
* адекватно применять полученные знания на практике;
* составлять программы развития личности на разных возрастных этапах.

**Пререквизиты: Общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, педагогика.**

**Постреквизиты:** Школьная психологическая служба, медицинская психология, психологическое консультирование, психология высшей школы

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | Кол-во часов | Максимальный балл |
| **Модуль 1. История и современное состояние преподавания психологии.** | | | |
| 1 | **Лекция 1.** Введение в методику преподавания психологии. | 2 | 1 |
| **Семинар 1.** Предмет и задачи методики преподавания психологии | 1 | 5 |
| СРСП 1. Историческое развитие предмета методики  преподавания психологии (Разработка плана коллоквиума) | 1 | 6 |
| 2 | **Лекция 2.** История преподавания психологии в высшей школе | **1**  **1** |  |
| **Семинар 2.** История преподавания психологии в высшей школе.  Особенности эксперимента в педагогической психологии. | 1 | 5 |
| СРСП 2 Сводная таблица на основе работ Д.Б. Эльконина, Занкова, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина. | 1 | 6 |
| 3 | Лекция 3.. Современное психологическое образование. | 2 | 1 |
| **Семинар 3**. Современное психологическое образование | 1 | 5 |
| **СРСП 3. Р**аботы А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова., Лернера (конспекты первоисточников). | 1 | 6 |
|  |  |  |
| **Модуль 2. Цели и принципы обучения психологии.** | | | |
| 4 | Лекция 4**.** . Цели и принципы обучения в психологии. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие 4.** . Цели и принципы обучения в психологии | 1 | 5 |
| **СРС- 4** Практико-ориентированное занятие по теме: «Методы саморазвития старших школьников. Работы Цукерман». | 1 | 6 |
| 5 | **Лекция 5.** . Психология как учебная дисциплина. | 2 | 1 |
| Семинар 5. Психология как учебная дисциплина. | 1 | 5 |
| СРСП – 5. **Разработать индивидуальный проект проблемной лекции.** | 1 | 6 |
| 6 | Лекция 6. Вклад российских ученых в развитие методики преподавания психологии. | 2 | 1 |
| **Семинар 6.** Вклад российских ученых в развитие методики преподавания психологии. | 1 | 5 |
| СРСП 6.  **Разработать групповой проект общешкольного воспитательного дела (школьного вечера по психологии для проведения в период педагогической практики в школе).** | 1 | 6 |
| 7 | Лекция 7. Опыт преподавания психологии в зарубежной школе. | 2 | 1 |
| Семинар 7. Опыт преподавания психологии в зарубежной школе | 1 | 5 |
| **СРСП- 7. Разработать индивидуальный проект урока по психологии в школе.** |  | 6 |
|  |  |  |
| **1 Рубежный контроль** |  | **16** |
| **Модуль 3. Теория и организация обучения психологии** | | | |
| 8 | Лекция 8. Теории обучения. | 2 | 1 |
| **Семинар 8**. Теории обучения. | 1 | 5 |
| 9 | ***СРСП 8.*** Разработка конспекта семинара. | 1 | 6 |
| Лекция 9. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Занков, П.Я. Гальперин о теории учебной деятельности. | 2 | 1 |
| Семинар 9. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Занков, П.Я. Гальперин о теории учебной деятельности. | 1 | 5 |
| СРСП 9. Методика диагностики достижений учащихся. Кейс – стади. | 1 | 6 |
| 10 | Лекция 10. Соотношение традиционных и нетрадиционных методов обучения. | 2 | 1 |
|  | Семинар 10. Соотношение традиционных и нетрадиционных методов обучения. | 1 | 5 |
|  | СРСП 10. Проблемные методы обучения. |  |  |
| **Модуль 4. Технологии обучения** | | | |
| 11. | Лекция 11. Активные методы обучения. | 2 | 1 |
|  | Семинар 11. Активные методы обучения**.** | 1 | 5 |
|  | СРСП 10. Ситуативная задача: Писатель В.Г. Короленко вспоминал, что когда он был меленьким ребенком, он никак не мог понять, почему такого большого усатого мужчину называют сыном их кухарки. Он думал, что слово сын относится только к таким маленьким мальчикам, каким был он сам. Объясните, почему мальчик только так понимал это слово? | 1 | 6 |
| 12 | Лекция 12. Методика проведения лекции. | 2 | 1 |
|  | Семинар 12. Защита методического проекта. | 1 | 5 |
|  | СРС11. Ситуативная задача: Изучая на уроке жизнь и творчество И.С. Тургенева, учительница рассказала ребятам о встрече писателя с неординарной женщиной, певицей Полиной Виардо. Это знакомство сильно повлияло на жизнь и творчество Тургенева и переросло в теплые романтические отношения, в светлую любовь, результатом которой стало рождение ребенка. Один ученик на следующий день, предварительно подготовившись (прочитал об этой истории в книге), сказал: «А Вы знаете, что Тургенев не взял Полину Виардо в жены? Получается, что она родила и воспитывала ребенка одна. А он навещал их редко и практически не помогал им».  Как бы вы ответили подростку? |  | 6 |
| 13 | Лекция 13. . Разработка урока и наглядных учебных материалов. | 2 | 1 |
|  | 13. Семинар. 13. Защита методического проекта урока | 1 | 5 |
|  | СРСП 13. Составьте психологический портрет мудрого человека. | 1 | 6 |
| 14 | Лекция 14. Методы контроля, коррекции и оценки учебных достижений. | 2 | 1 |
|  | Семинар 14. Методы контроля, коррекции и оценки учебных достижений. | 1 | 5 |
|  |  |  |  |
|  | | | |
| 15 | **Лекция 1*5.*** Лекция № 15. Профессиональная подготовка учителя-психолога. | 2 | 1 |
| Семинар № 15. Профессиональная подготовка учителя-психолога. | 1 | 5 |
| СРС 15.Влияние исскуства на личность будущего специалиста. | 1 | 6 |
|  |  |  |
| **2 Рубежный контроль** |  | **16** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** |  | **100** |

**Список рекомендуемой литературы :**

**Литература основная**

1. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с**.**
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 250 с..
3. Психологический атлас человека. Под редакцией А.А. Реан. – Питер, 2010. – 651 с.
4. Пергаменщик Л.А., Н.Л. Пузыревич. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум. – Минск: Издательство Гревцова, 2012. – 340 с.
5. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э., под общей редакцией Ю.М. Забродина. – М.: Эксмо, 2010. – 384 с.
6. Slavin, R (2006). Educational psychology, 8th ed. Boston, MA: Allyn & Bacon
7. Craig A.P. How cultural differences shape the reception of knowledge: a psychology of learning and teaching for democratic societies. – Lewiston, N. Y.: Edwin Mellen Press, 2007.
8. Abbeduto, L (2011). Taking sides: Clashing views on controversial issues in educational psychology. Guilford, CT :McGraw-Hill/.
9. Berman J. Empathic teaching: education for life. – Amherst: University of Massachusetts Press, 2011.
10. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с.
11. Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Современный психологический словарь. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – 490 с.

# **Дополнительная литература:**

12. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. - М., 1981.

13. *Бадмаев Б.Ц.* Методика преподавания психологии. Учебно-методическое пособие для преподавателей и аспирантов вузов – М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999.- 304с.

14. *Ляудис В.Я.* Методика преподавания психологии. Изд. УРАО; М.: 2001.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 1999.
2. *Бадмаев Б.Ц.* Психология: как ее изучить и усвоить. М.: 1997.- 256с.
3. *Бадмаев Б.Ц.* Психология и методика ускоренного обучения. М.: 1998.- 27с.
4. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. Изд-во «Высшая школа». М.: 1991.- 208с
5. 5. *Ильясов И.И.* Обучение студентов деятельности учения // Формирование учебной деятельности студентов М.:

.

# Справочная литература

1. Психологический анализ учебной деятельности: сб. научн. трудов /под ред. В. Д. Щадрикова и др., М.: 1991.- 263с.

2. *Хозяев В.Б.* Сборник психологических задач. М.: 1999.

3. Психологический словарь /под ред. В.В. Давыдова и др. М.: 1996.- 438 с.

4. Психологический словарь /под ред. В.П. Зинченко, Б.Г.Мещерякова. М.: 1996.- 440 с.

# Интернет-источники

1. google.kz bronnikov.kiev (Электронная психологическая библиотека)

АКАДЕМИЧЕСКАЯ Политика курса

Все виды работ необходимо выполнять и защищать в указанные сроки. Студенты, не сдавшие очередное задание или получившие за его выполнение менее 50% баллов, имеют возможность отработать указанное задание по дополнительному графику. Студенты, пропустившие лабораторные занятия по уважительной причине, отрабатывают их в дополнительное время в присутствии лаборанта, после допуска преподавателя. Студенты, не выполнившие все виды работ, к экзамену не допускаются. Кроме того, при оценке учитывается активность и посещаемость студентов во время занятий.

будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, несанкционированном доступе в Интранет, пользовании шпаргалками, получит итоговую оценку «F».

За консультациями по выполнению самостоятельных работ (СРС), их сдачей и защитой, а также за дополнительной информацией по пройденному материалу и всеми другими возникающими вопросами по читаемому курсу обращайтесь к преподавателю в период его офис-часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |
| I  (Incomplete) | - | - | «Дисциплина не завершена»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | «Не зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Отказ от дисциплины»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Снятие с дисциплины по академическим причинам  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Дисциплина прослушана»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| Атт. |  | 30-60  50-100 | Аттестован |
| Не атт. |  | 0-29  0-49 | Не аттестован |
| R (Retake) | - | - | Повторное изучение дисциплины |

*Рассмотрено на заседании кафедры*

*протокол № 42 от «09» июня 2015 г.*

**Зав.кафедрой, к.психол.н., доцент Калымбетова Э.К.**

**Лектор, д.психол.н., профессор Ахтаева Н.С.**

*.*